

# Table des matières

Préface	par Eliane Tillieux	3
Avant-propos	par Jacques Ternest	4
Introduction		5

## CHAPITRE I par Maryse HENDRIX

### L'éducation inclusive

<b>1. Définition de l'intégration et de l'inclusion</b>	<b>11</b>
1.1 L'intégration	11
1.2 L'inclusion	12
<b>2. De la ségrégation vers l'inclusion</b>	<b>13</b>
2.1 De la période d'extermination à la période de spécialisation	13
2.2 La période d'intégration/inclusion	14
<b>3. Implications de l'inclusion</b>	<b>16</b>
3.1 Implications de l'inclusion pour les enfants en situation de handicap	16
3.2 Implications de l'inclusion pour les parents d'enfants en situation de handicap	17
3.3 Implications de l'inclusion pour les professionnels de la petite enfance	18

## CHAPITRE II par Maryse HENDRIX

### Les enfants à besoins spécifiques

<b>1. Les besoins spécifiques</b>	<b>23</b>
<b>2. Le handicap</b>	<b>25</b>
<b>3. Les différentes déficiences</b>	<b>27</b>
3.1 Les difficultés d'apprentissage et les troubles du langage	27
3.2 La déficience mentale	30
3.3 Les déficiences psychiques	33
3.4 Les déficiences physiques et motrices	34
3.5 Les déficiences sensorielles : visuelles et auditives	35
3.5.1 Les déficiences visuelles	35
3.5.2 Les déficiences auditives	37

## CHAPITRE III par Manoela GEORLETTE - DE BRUYNE et Marion VANDEVOORDE

### L'accueil de l'enfant à besoins spécifiques

<b>1. Temps de découverte</b>	<b>42</b>
1.1 La spécificité de l'enfant est connue avant l'entrée dans le milieu d'accueil	42
1.1.1 La procédure d'admission spécifique	42
1.1.2 La familiarisation spécifique	44
1.2 La spécificité de l'enfant se découvre après l'entrée dans le milieu d'accueil	46
1.2.1 Comment dépasser nos intuitions ?	46
1.2.2 Comment le professionnel peut-il transmettre son observation et faire part de ses interrogations aux parents ?	47
1.2.3 Lorsque le parent vient partager une intuition, un ressenti, quelle position le professionnel peut-il adopter ?	47

<b>2. Observation systématique</b> .....	<b>48</b>
<b>3. Construire un projet personnalisé autour de l'enfant</b> .....	<b>50</b>
3.1. Elaborer le projet personnalisé .....	50
3.2. Evaluer et redéfinir les objectifs .....	51
<b>4. Soutenir et accompagner</b> .....	<b>52</b>
4.1. Soutenir et accompagner les enfants : adopter des pratiques différenciées .....	52
4.2. Soutenir et accompagner l'équipe dans la démarche d'inclusion .....	52
<b>5. Conclusion</b> .....	<b>53</b>
Bibliographie .....	53

## CHAPITRE IV

par Pascale CAMUS

### A la rencontre des familles

<b>1. Famille... une notion qui a évolué assez récemment</b> .....	<b>57</b>
1.1. Des familles diversifiées .....	58
1.2. Familles et professionnel-le-s dans un jeu à deux .....	60
1.3. Qu'en est-il aujourd'hui? .....	61
1.4. Une attente de plus en plus forte d'implication voire de participation à l'égard des familles	62
1.5. Chaque fois, une rencontre unique et singulière.....	63
En conclusion .....	64
<b>2. Quels enjeux dans la recherche d'une coopération famille-professionnel-le-s?</b> .....	<b>65</b>
2.1. Des enjeux pour l'enfant .....	65
2.2. Des enjeux pour les parents.....	67
2.3. Des enjeux pour les professionnel-le-s.....	69
<b>3. Aller à la rencontre des familles pour construire un espace d'échanges autour du bien-être de l'enfant</b>	<b>72</b>
3.1. Dès les premiers contacts .....	73
3.2. La période de familiarisation .....	74
3.3. L'accueil au jour le jour.....	76
3.4. La continuité vers d'autres lieux de vie .....	78
<b>4. Se laisser interpeller par cette nouvelle histoire tout en maintenant une cohérence</b> .....	<b>81</b>
4.1. Un projet d'accueil qui donne des orientations aux pratiques quotidiennes .....	81
4.2. Un projet d'accueil construit en équipe, au sujet duquel les familles sont consultées..	82
4.3. Modalités et limites à la prise en compte de toutes les demandes des familles .....	83
4.4. Adopter une posture professionnelle pour rencontrer les familles.....	84
<b>5. Une collaboration « a minima » rendue nécessaire</b> .....	<b>86</b>
5.1. Partager un regard croisé sur l'enfant .....	86
5.2. Donner un message clair à l'enfant .....	86
5.3. Participer à un maillage du tissu social local.....	88
<b>6. Accueillir un enfant en situation de handicap et sa famille</b> .....	<b>89</b>
6.1. L'annonce du handicap .....	89
6.2. La volonté du milieu d'accueil d'être ouvert à tous, quelle que soit sa spécificité.....	91
6.2.1. Quand le handicap est connu à l'arrivée de l'enfant.....	92
6.2.2. Quand le développement de l'enfant soulève des questions.....	93
Bibliographie .....	97

## CHAPITRE V

par Pascale CAMUS

### L'observation

<b>1. Qu'est-ce qu'observer?</b> .....	<b>103</b>
<b>2. Observer «dans l'action»</b> .....	<b>106</b>
2.1. Développer des attitudes professionnelles.....	106
2.1.1. Développer la capacité d'être là .....	106
2.1.2. Faire preuve de présence à l'autre.....	107
2.1.3. Soutenir un système de communication « interactif ».....	109
2.1.4. Une compétence professionnelle à accompagner.....	110
2.2. Pourquoi avoir recours à l'observation comme un « soin»? .....	112
2.2.1. Prendre en compte l'éprouvé de chaque enfant .....	112
2.2.2. Accompagner progressivement le tout-petit dans la découverte de soi et de sa propre compétence .....	114
2.2.3. Faire bénéficier l'enfant d'une présence attentive et soutenante .....	115
2.2.4. Individualiser la relation pour chaque enfant.....	116
En conclusion .....	118
<b>3. Observer «à distance»: observer en se retirant du groupe</b> .....	<b>120</b>
3.1. Observer un enfant en particulier .....	122
3.1.1. De manière générale .....	122
3.1.2. Observer un enfant qui pose question, qui interpelle les professionnels .....	124
3.2. Observer pour améliorer et ajuster les pratiques et améliorer ainsi le projet éducatif ....	126
3.3. Observer afin de mettre en place et développer des projets .....	127
3.4. Observer : avec quels outils ? Quelles modalités ? .....	128
3.4.1. Observer, avec quels outils?.....	129
3.4.2. Quelles modalités pour effectuer les observations ?.....	132
3.5. Transcrire des observations.....	133
3.5.1. Quand transcrire les observations?.....	133
3.5.2. Comment retranscrire les observations? .....	134
<b>4. Prendre soin d'un enfant en situation de handicap: le soutien de l'observation.....</b>	<b>135</b>
4.1. La situation de handicap de l'enfant est connue dès son arrivée .....	135
4.2. Quand la déficience est découverte en cours d'accueil.....	135
4.2.1. Faut-il tout dire aux parents ? .....	137
4.2.2. Comment trouver les mots pour le dire ?.....	137
4.2.3. Parler de ses doutes, de ses questions .....	138
Bibliographie .....	140

## CHAPITRE VI

par Maryse HENDRIX

### Réseau, ressources et partenariat

<b>1. Les compétences institutionnelles</b> .....	<b>145</b>
<b>2. Le travail en réseau</b> .....	<b>146</b>
<b>3. Les ressources</b> .....	<b>147</b>
3.1. Le pédiatre et les autres spécialistes .....	147
3.2. Les services d'accompagnement et d'aide précoce .....	149

3.2.1. Bruxelles – Les services d’accompagnement.....	149
3.2.2. Wallonie – Les services d’aide précoce.....	150
3.3. Les dispositifs de soutien .....	150
3.4. Les Centres de réadaptation fonctionnelle.....	151
3.5. Les «Handicontacts».....	151
3.6. «Le Répit» .....	151
3.7. La Plateforme «Annonce du handicap» .....	152
3.8. Les associations de parents.....	152
3.9. Les aides matérielles .....	152
3.10. Les aides financières .....	152

## CHAPITRE VII

par Christophe BARTHOLOMÉ

### Travailler en réseau

<b>1. Une définition opérationnelle du réseau.....</b>	<b>155</b>
<b>2. Principe I: pluralité des approches et des acteurs.....</b>	<b>156</b>
2.1. Des besoins d’une nature différente .....	156
2.2. Points d’attention et recommandations.....	157
2.2.1. Traduction et articulation .....	157
2.2.2. Relations interpersonnelles et interinstitutionnelles.....	158
<b>3. Principe II: égalité et horizontalité des relations .....</b>	<b>159</b>
3.1. Points d’attention et recommandations.....	159
3.1.1. La dilution de la responsabilité.....	159
3.1.2. Un cadre formel et structuré.....	160
<b>4. Principe III: la personne au centre .....</b>	<b>161</b>
4.1. Quatre balises.....	161
4.2. Points d’attention et recommandations.....	162
<b>5. Principe IV: l’adaptation à la situation .....</b>	<b>163</b>
5.1. Deux dérives .....	163
5.1.1. Trajectoires balisées, pré-formatées.....	163
5.1.2. Orientation systématique des familles .....	164
<b>6. Principe V: partage d’une base commune.....</b>	<b>165</b>
<b>7. Concilier le formel et l’informel .....</b>	<b>166</b>

## CHAPITRE VIII

par Maryse HENDRIX

### Le secret professionnel

<b>1. Le secret professionnel.....</b>	<b>169</b>
1.1. Les exceptions au secret.....	169
1.2. Le respect de la vie privée .....	171
<b>2. La déontologie .....</b>	<b>172</b>
<b>3. Le secret professionnel partagé .....</b>	<b>173</b>

<b>Conclusion générale.....</b>	<b>175</b>
---------------------------------	------------