

Table des matières

Préface	par Eliane Tillieux	3
Avant-propos	par Jacques Ternest	4
Introduction		5

CHAPITRE I par Maryse HENDRIX

L'éducation inclusive

1. Définition de l'intégration et de l'inclusion	11
1.1 L'intégration	11
1.2 L'inclusion	12
2. De la ségrégation vers l'inclusion	13
2.1 De la période d'extermination à la période de spécialisation	13
2.2 La période d'intégration/inclusion	14
3. Implications de l'inclusion	16
3.1 Implications de l'inclusion pour les enfants en situation de handicap	16
3.2 Implications de l'inclusion pour les parents d'enfants en situation de handicap	17
3.3 Implications de l'inclusion pour les professionnels de la petite enfance	18

CHAPITRE II par Maryse HENDRIX

Les enfants à besoins spécifiques

1. Les besoins spécifiques	23
2. Le handicap	25
3. Les différentes déficiences	27
3.1 Les difficultés d'apprentissage et les troubles du langage	27
3.2 La déficience mentale	30
3.3 Les déficiences psychiques	33
3.4 Les déficiences physiques et motrices	34
3.5 Les déficiences sensorielles : visuelles et auditives	35
3.5.1 Les déficiences visuelles	35
3.5.2 Les déficiences auditives	37

CHAPITRE III par Manoela GEORLETTE - DE BRUYNE et Marion VANDEVOORDE

L'accueil de l'enfant à besoins spécifiques

1. Temps de découverte	42
1.1 La spécificité de l'enfant est connue avant l'entrée dans le milieu d'accueil	42
1.1.1 La procédure d'admission spécifique	42
1.1.2 La familiarisation spécifique	44
1.2 La spécificité de l'enfant se découvre après l'entrée dans le milieu d'accueil	46
1.2.1 Comment dépasser nos intuitions ?	46
1.2.2 Comment le professionnel peut-il transmettre son observation et faire part de ses interrogations aux parents ?	47
1.2.3 Lorsque le parent vient partager une intuition, un ressenti, quelle position le professionnel peut-il adopter ?	47

2. Observation systématique	48
3. Construire un projet personnalisé autour de l'enfant	50
3.1. Elaborer le projet personnalisé	50
3.2. Evaluer et redéfinir les objectifs	51
4. Soutenir et accompagner	52
4.1. Soutenir et accompagner les enfants : adopter des pratiques différenciées	52
4.2. Soutenir et accompagner l'équipe dans la démarche d'inclusion	52
5. Conclusion	53
Bibliographie	53

CHAPITRE IV

par Pascale CAMUS

A la rencontre des familles

1. Famille... une notion qui a évolué assez récemment	57
1.1. Des familles diversifiées	58
1.2. Familles et professionnel-le-s dans un jeu à deux	60
1.3. Qu'en est-il aujourd'hui?	61
1.4. Une attente de plus en plus forte d'implication voire de participation à l'égard des familles	62
1.5. Chaque fois, une rencontre unique et singulière.....	63
En conclusion	64
2. Quels enjeux dans la recherche d'une coopération famille-professionnel-le-s?	65
2.1. Des enjeux pour l'enfant	65
2.2. Des enjeux pour les parents.....	67
2.3. Des enjeux pour les professionnel-le-s.....	69
3. Aller à la rencontre des familles pour construire un espace d'échanges autour du bien-être de l'enfant	72
3.1. Dès les premiers contacts	73
3.2. La période de familiarisation	74
3.3. L'accueil au jour le jour.....	76
3.4. La continuité vers d'autres lieux de vie	78
4. Se laisser interpeller par cette nouvelle histoire tout en maintenant une cohérence	81
4.1. Un projet d'accueil qui donne des orientations aux pratiques quotidiennes	81
4.2. Un projet d'accueil construit en équipe, au sujet duquel les familles sont consultées..	82
4.3. Modalités et limites à la prise en compte de toutes les demandes des familles	83
4.4. Adopter une posture professionnelle pour rencontrer les familles.....	84
5. Une collaboration « a minima » rendue nécessaire	86
5.1. Partager un regard croisé sur l'enfant	86
5.2. Donner un message clair à l'enfant	86
5.3. Participer à un maillage du tissu social local.....	88
6. Accueillir un enfant en situation de handicap et sa famille	89
6.1. L'annonce du handicap	89
6.2. La volonté du milieu d'accueil d'être ouvert à tous, quelle que soit sa spécificité.....	91
6.2.1. Quand le handicap est connu à l'arrivée de l'enfant.....	92
6.2.2. Quand le développement de l'enfant soulève des questions.....	93
Bibliographie	97

CHAPITRE V

par Pascale CAMUS

L'observation

1. Qu'est-ce qu'observer?	103
2. Observer «dans l'action»	106
2.1. Développer des attitudes professionnelles.....	106
2.1.1. Développer la capacité d'être là	106
2.1.2. Faire preuve de présence à l'autre.....	107
2.1.3. Soutenir un système de communication « interactif ».....	109
2.1.4. Une compétence professionnelle à accompagner.....	110
2.2. Pourquoi avoir recours à l'observation comme un « soin»?	112
2.2.1. Prendre en compte l'éprouvé de chaque enfant	112
2.2.2. Accompagner progressivement le tout-petit dans la découverte de soi et de sa propre compétence	114
2.2.3. Faire bénéficier l'enfant d'une présence attentive et soutenante	115
2.2.4. Individualiser la relation pour chaque enfant.....	116
En conclusion	118
3. Observer «à distance»: observer en se retirant du groupe	120
3.1. Observer un enfant en particulier	122
3.1.1. De manière générale	122
3.1.2. Observer un enfant qui pose question, qui interpelle les professionnels	124
3.2. Observer pour améliorer et ajuster les pratiques et améliorer ainsi le projet éducatif	126
3.3. Observer afin de mettre en place et développer des projets	127
3.4. Observer : avec quels outils ? Quelles modalités ?	128
3.4.1. Observer, avec quels outils?.....	129
3.4.2. Quelles modalités pour effectuer les observations ?.....	132
3.5. Transcrire des observations.....	133
3.5.1. Quand transcrire les observations?.....	133
3.5.2. Comment retranscrire les observations?	134
4. Prendre soin d'un enfant en situation de handicap: le soutien de l'observation.....	135
4.1. La situation de handicap de l'enfant est connue dès son arrivée	135
4.2. Quand la déficience est découverte en cours d'accueil.....	135
4.2.1. Faut-il tout dire aux parents ?	137
4.2.2. Comment trouver les mots pour le dire ?.....	137
4.2.3. Parler de ses doutes, de ses questions	138
Bibliographie	140

CHAPITRE VI

par Maryse HENDRIX

Réseau, ressources et partenariat

1. Les compétences institutionnelles	145
2. Le travail en réseau	146
3. Les ressources	147
3.1. Le pédiatre et les autres spécialistes	147
3.2. Les services d'accompagnement et d'aide précoce	149

3.2.1. Bruxelles – Les services d’accompagnement.....	149
3.2.2. Wallonie – Les services d’aide précoce.....	150
3.3. Les dispositifs de soutien	150
3.4. Les Centres de réadaptation fonctionnelle.....	151
3.5. Les «Handicontacts».....	151
3.6. «Le Répit»	151
3.7. La Plateforme «Annonce du handicap»	152
3.8. Les associations de parents.....	152
3.9. Les aides matérielles	152
3.10. Les aides financières	152

CHAPITRE VII

par Christophe BARTHOLOMÉ

Travailler en réseau

1. Une définition opérationnelle du réseau.....	155
2. Principe I: pluralité des approches et des acteurs.....	156
2.1. Des besoins d’une nature différente	156
2.2. Points d’attention et recommandations.....	157
2.2.1. Traduction et articulation	157
2.2.2. Relations interpersonnelles et interinstitutionnelles.....	158
3. Principe II: égalité et horizontalité des relations	159
3.1. Points d’attention et recommandations.....	159
3.1.1. La dilution de la responsabilité.....	159
3.1.2. Un cadre formel et structuré.....	160
4. Principe III: la personne au centre	161
4.1. Quatre balises.....	161
4.2. Points d’attention et recommandations.....	162
5. Principe IV: l’adaptation à la situation	163
5.1. Deux dérives	163
5.1.1. Trajectoires balisées, pré-formatées.....	163
5.1.2. Orientation systématique des familles	164
6. Principe V: partage d’une base commune.....	165
7. Concilier le formel et l’informel	166

CHAPITRE VIII

par Maryse HENDRIX

Le secret professionnel

1. Le secret professionnel.....	169
1.1. Les exceptions au secret.....	169
1.2. Le respect de la vie privée	171
2. La déontologie	172
3. Le secret professionnel partagé	173

Conclusion générale.....	175
---------------------------------	------------