



© Guy Delisle

OUVRIR LA PORTE AUX PARENTS



Prof. Michel Vandebroeck
Département du Travail social et de la Pédagogie sociale
Université de Gand, Belgique

FILE, Namur, le 15 septembre 2021

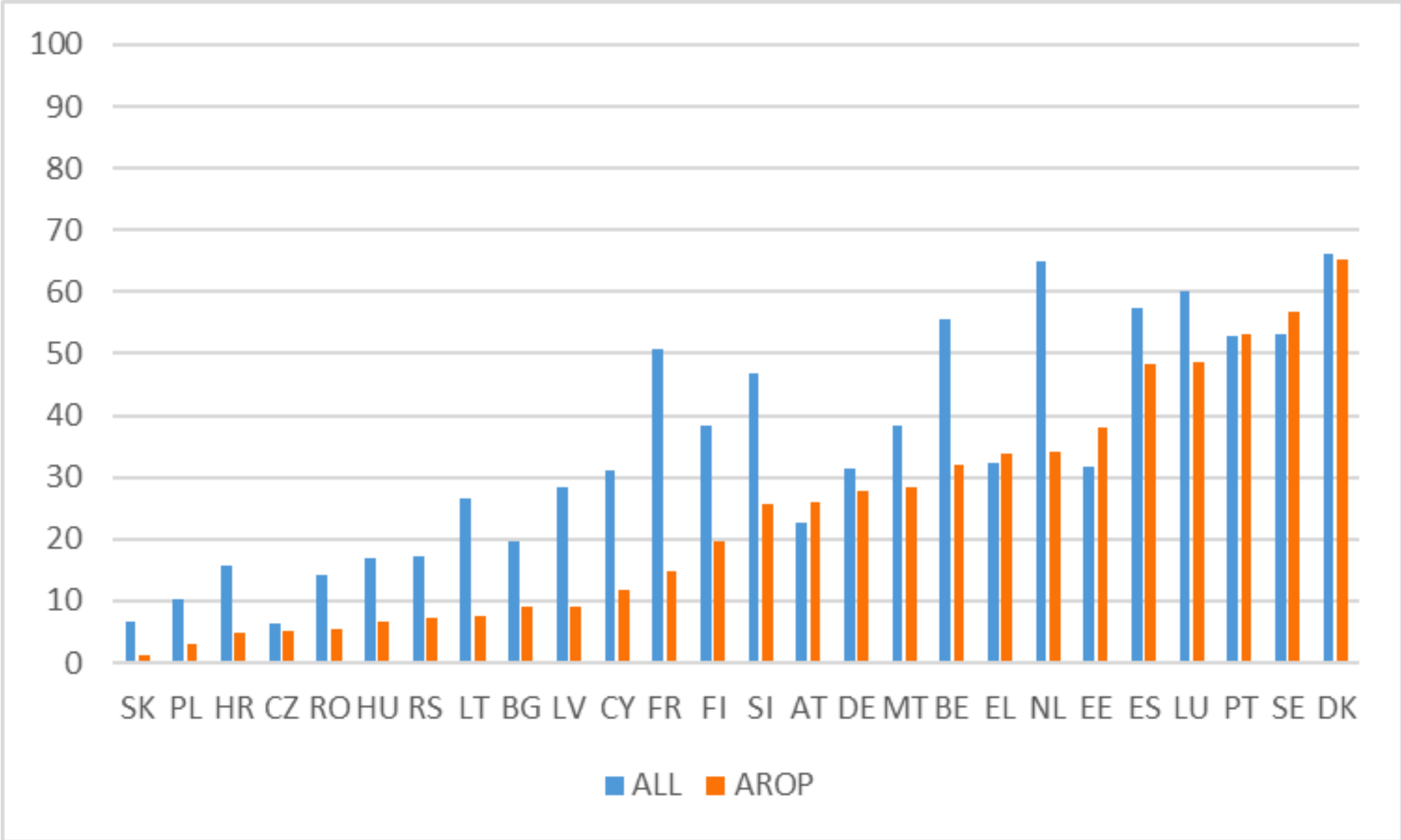


OUVRIR LA PORTE AUX PARENTS

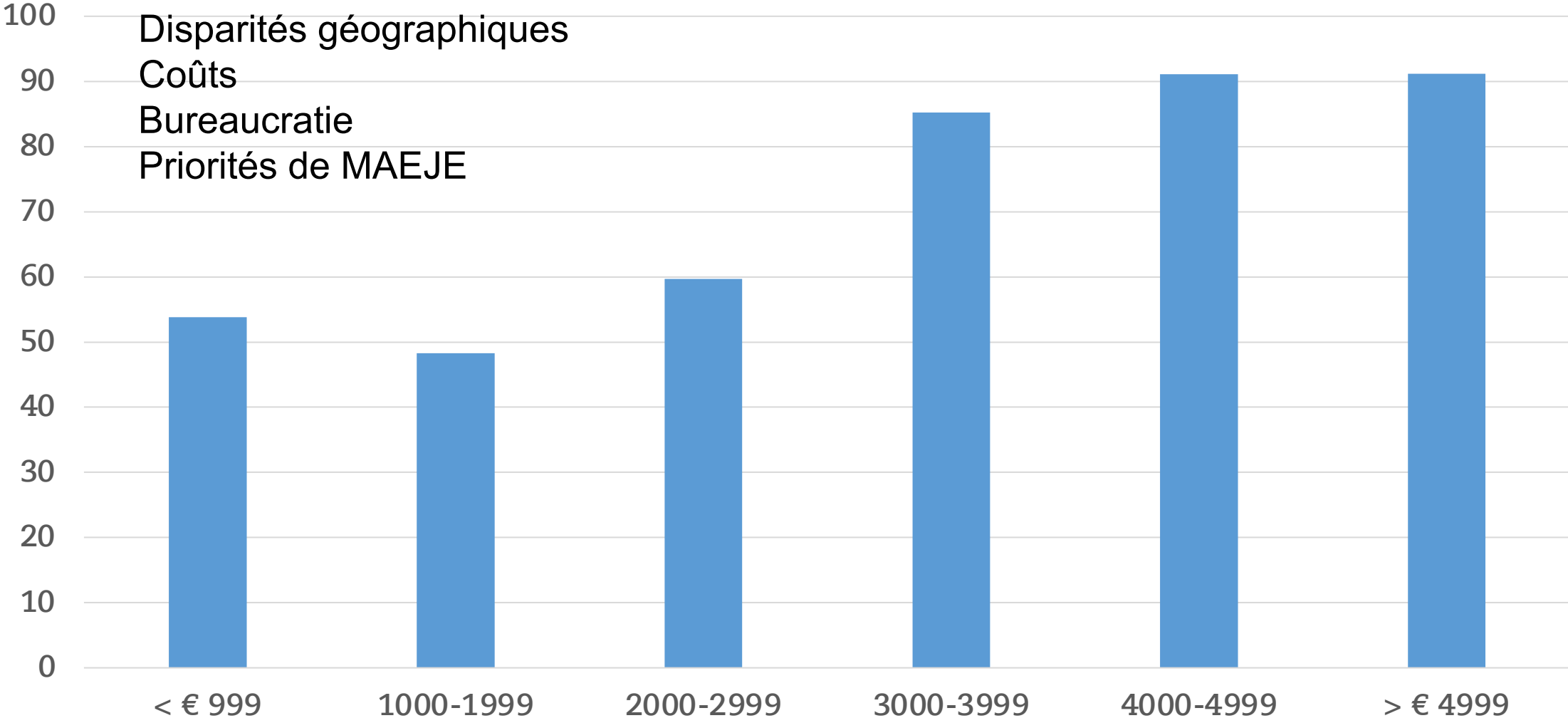
1. La porte n'est pas ouverte à tout le monde
2. La participation parentale en MAEJE: dissensus et inégalités
3. Et l'école maternelle?
4. Inégalités et réciprocity
5. Le parent consommateur
6. Quelques suggestions

1. LA PORTE N'EST PAS OUVERTE A TOUT LE MONDE

1
2
3
4
5



1. LA PORTE N'EST PAS OUVERTE A TOUT LE MONDE



1
2
3
4
5

1. LA PORTE N'EST PAS OUVERTE A TOUT LE MONDE

610

Table 7. Summary of micro-macro multilevel analysis predicting process quality (N = 2099)

	Well-being		Involvement		Emotional support		Educational support		Environment		Overall quality	
	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2	Model 1	Model 2
	<i>b</i> ^a	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>b</i>
1 Home language (0: Monolingual Dutch)												
<i>Multilingual Dutch</i>	-0.163	-0.101	-0.138	-0.081	-0.237*	-0.184*	-0.251**	-0.200*	-0.205*	-0.163+	-0.267**	-0.197*
<i>Foreign</i>	0.018	0.046	-0.048	-0.027	0.049	0.071	0.027	0.053	-0.035	-0.045	0.004	-0.025
2 Gender (0: Male)		0.082		0.058		-0.279		0.019		-0.075		-0.069
Age												
Partner status (0: Two-parent family)												
3 Work situation (0: No working parents)												
<i>One working parent</i>												
<i>Two working parents</i>												
4 Prior experience with childcare (0: No)												
<i>Same setting</i>												
<i>Other setting</i>												
5 Reasons to use formal childcare												
<i>Child development</i>												
<i>Practical necessity</i>												
Experiences while searching for childcare												
<i>Self-confidence</i>		-0.048		0.003		0.138		-0.026		0.091		0.051
<i>Perceived unavailability</i>		-0.028		-0.013		0.003		-0.150		0.067		-0.039
Selection motives												
<i>Perceived quality</i>		0.321		0.314**		0.426***		0.373***		0.202*		0.431***
<i>Flexibility</i>		0.036		-0.016		-0.040		-0.097		-0.138+		-0.084
<i>Practical convenience</i>		-0.039		-0.182+		-0.337**		-0.259*		-0.252*		-0.306**
<i>Childcare costs</i>		-0.122		-0.042		-0.030		-0.037		-0.094		-0.072

3172 parents

384 MAEJE

Enquêtes + observation CLASS

Les raisons pour l'utilisation des MAEJE, ni pour le choix d'une offre particulière ne dépendent pas de facteurs démographiques et comprennent tout autant de facteurs pédagogiques que pratiques

^a Standardized regression coefficient

Significance levels: ***: $p < 0.001$, **: $p < 0.01$, *: $p < 0.05$, +: $p < 0.10$

1. LA PORTE N'EST PAS OUVERTE A TOUT LE MONDE

610

Table 7. Summary of micro-macro multilevel analysis predicting process quality (N = 2099)

	Well-being		Involvement		Emotional support		Educational support		Environment		Overall quality	
	Model 1 <i>b</i> ^a	Model 2 <i>b</i>	Model 1 <i>b</i>	Model 2 <i>b</i>	Model 1 <i>b</i>	Model 2 <i>b</i>	Model 1 <i>b</i>	Model 2 <i>b</i>	Model 1 <i>b</i>	Model 2 <i>b</i>	Model 1 <i>b</i>	Model 2 <i>b</i>
1 Home language (0: Monolingual Dutch)												
<i>Multilingual Dutch</i>	-0.163	-0.101	-0.138	-0.081	-0.237*	-0.184*	-0.251**	-0.200*	-0.205*	-0.163+	-0.267**	-0.197*
<i>Foreign</i>	0.018	0.046	-0.048	-0.027	0.049	0.071	0.027	0.053	-0.035	-0.045	0.004	-0.025
2 Gender (0: Male)		0.082		0.058		-0.279		0.019		0.075		0.069
Age												
3 Partner status (0: Two-parent family)												
Work situation (0: No working parents)												
<i>One working parent</i>												
<i>Two working parents</i>												
4 Prior experience with childcare (0: No)												
<i>Same setting</i>												
<i>Other setting</i>												
5 Reasons to use formal childcare												
<i>Child development</i>												
<i>Practical necessity</i>		0.040		-0.029		-0.030		-0.091		-0.144		-0.082
Experiences while searching for childcare												
<i>Self-confidence</i>		-0.048		0.003		0.138		-0.026		0.091		0.051
<i>Perceived unavailability</i>		-0.028		-0.013		0.003		-0.150		0.067		-0.039
Selection motives												
<i>Perceived quality</i>		0.321		0.314**		0.426***		0.373***		0.202*		0.431***
<i>Flexibility</i>		0.036		-0.016		-0.040		-0.097		-0.138+		-0.084
<i>Practical convenience</i>		-0.039		-0.182+		-0.337**		-0.259*		-0.252*		-0.306**
<i>Childcare costs</i>		-0.122		-0.042		-0.030		-0.037		-0.094		-0.072

Sauf que

- Parents non néerlandophones attachent un peu plus d'importance aux facteur éducatifs (multilinguisme)
- Mais ils ont moins de choix
- Et se retrouvent plus souvent dans des MAEJE de qualité (process quality) inférieure

^a Standardized regression coefficient

Significance levels: ***: $p < 0.001$, **: $p < 0.01$, *: $p < 0.05$, +: $p < 0.10$

2. DISSENSUS ET INÉGALITÉS

Dissensus sur la vision des MAEJE

1
2
3
4
5

Vision de pédagogie sociale

Exemples: Danemark, Suède, NZ, Flandres

OBJECTIF

Participation parentale comme principe démocratique et pour améliorer la qualité de l'accueil

VISION

Parents citoyens
Experts de leur enfant

PRATIQUES

Conseils des parents (DK)
Bilatérales
Respect de la diversité (Flanders / MeMoQ)

Vision de préparation (early learning)

Exemples: Irlande, Grande Bretagne, Australie

OBJECTIF

Participation parentale pour le développement des enfants

VISION

Focus sur les parents "défavorisés"
Vue déficitaire

PRATIQUES

Unilatérales
Informations pour parents
Conseils

2. DISSENSUS ET INÉGALITÉS

Ce qu'est la participation parentale est défini sans participation parentale
(et cette définition favorise ceux qui le sont déjà)

1

Pierre Bourdieu

Anette Lareau, Michèle Lamont et autres

2

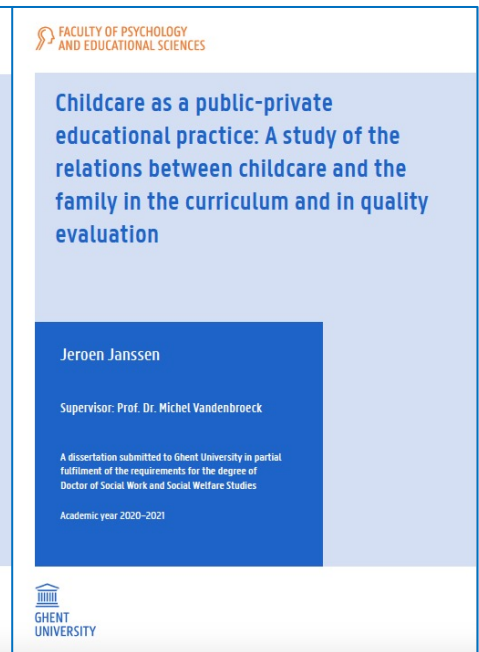
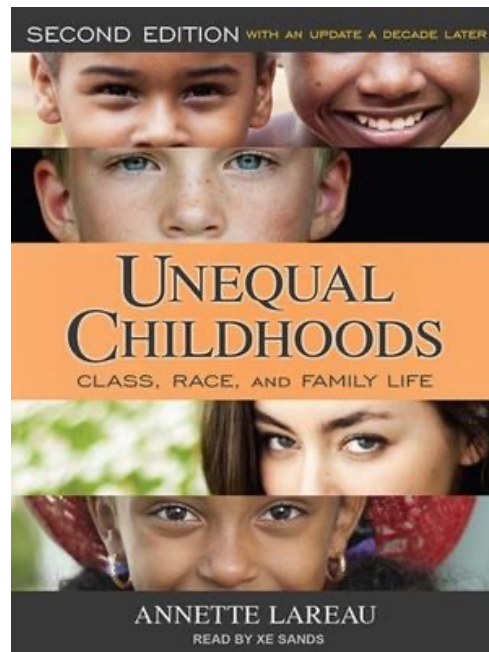
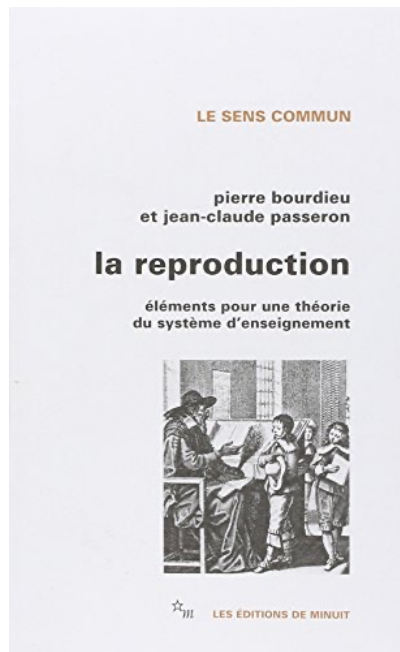
Yan Li (Play-based – academic based learning)

3

Jeroen Janssen

4

5



3. DU CÔTÉ DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Le problème de l'absence de certains enfants

- Ce que disent les politiques
- Ce que nous apprennent les parents

1

2

3

4

5



- Les parents soi-disant non intéressés
- L'observation dans les buissons
- L'importance de l'école maternelle: persuader ceux qui le sont déjà
- Le Care
- Savoir comment exprimer son intérêt

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

Can the subaltern speak ? (Spivak, 1988)

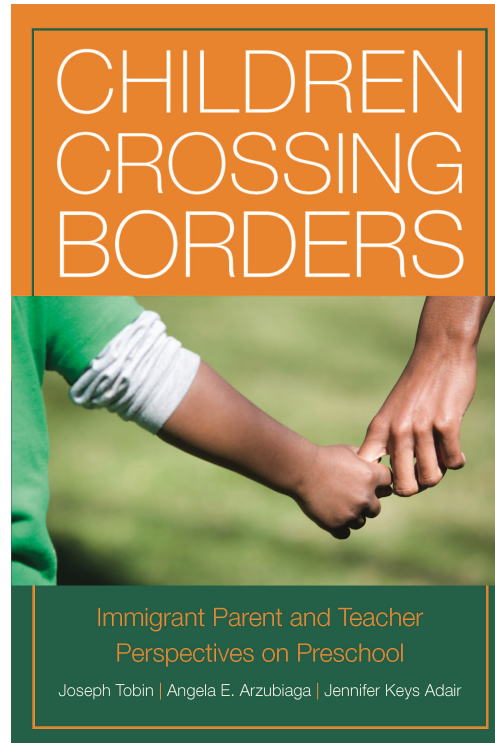
1

2

3

4

5



- Manque de connaissances des conventions
- Manque de sécurité (pas être à l'aise, cf ses propres expériences)
- Language
- Manque de confiance
- Fatalisme
- Isolement social et stress économique
- Respect des professionnels

Cfr recherche sur le multilinguisme en école maternelle: ce n'est pas parce que les parents ne posent pas de questions, qu'ils n'en ont pas

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

Mothers crossing borders (Vandenbroeck et al., 2009)



Comment être un bon parent

Parce que c'est la première fois que je suis maman et elles ont beaucoup d'expérience. J'aurais accepté leurs conseils, n'importe comment, honnêtement. (Neamat)

L'enfant reflète ses parents quand il entre dans la société, ou à l'école (Marie)

En Afrique, quand tu ne respectes pas les plus âgés, cela n'est pas bien pour toi ni pour ton bébé. Peut-être qu'un jour j'emmènerais mon enfant en Afrique. Donc si en Belgique tu éduque bien ton enfant, il respectera les gens plus âgés. Alors si un ami vous rend visite, si ton enfant voit des amis après un ou deux ans, il dira 'dis bonjour à ta tante, ou à ton oncle'. C'est bien comme cela (Marie)

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCIÉTÉ

Mothers crossing borders (Vandenbroeck et al., 2009)



Identités plurielles

Oui, mes tantes, elles m'influencent beaucoup (rires). Et c'est vraiment une bonne influence. Parce que c'est vraiment bien quand vous êtes entourée de personnes qui ont déjà éduqué des enfants et qui savent faire. Ce n'est pas vraiment savoir faire, mais elles savent à quoi on peut s'attendre, ce qu'il faut et ne faut pas faire. Même si elles ont, comme on dit, des méthodes anciennes, n'importe et peut-être les méthodes modernes sont meilleures, mais c'est que, vraiment, cela vous donne beaucoup de perspectives, et beaucoup de choses à réfléchir, ... Les vieilles personnes, elles pensent toujours que les enfants doivent manger beaucoup, mais moi je ne crois pas cela.

(Neamat)

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

Mothers crossing borders (Vandenbroeck et al., 2009)

1
2
3
4
5

European Early Childhood Education Research Journal
Vol. 17, No. 2, June 2009, 203–216



Immigrant mothers crossing borders: nomadic identities and multiple belongings in early childhood education
Michel Vandenbroeck*, Griet Roets and Aisja Snoeck
Department of Social Welfare Studies, Ghent University, Belgium

ABSTRACT: In a small-scale study we analyse the narratives of three recently-arrived immigrant mothers with young children, making use of child care. Drawing on post-foundational theories and third-wave feminism, the analysis of these narratives enables us to look at how issues of diversity, democracy and citizenship are shaped in micro-events of daily practice. The study shows how reciprocity may be shaped in what is fundamentally an asymmetrical relationship between child care staff and parents. In turn, this reciprocity facilitates the construction of nomadic or hybrid identities by these mothers, crossing several borders. Finally the study illustrates the importance of careful transitions between the home and the family and the interrelationships between public and private domains.

RÉSUMÉ: Nous analysons, dans cette étude à petite échelle, les récits de trois mères de jeunes enfants migrantes, récemment arrivées et utilisant un mode d'accueil. Fondée sur des théories post-structuralistes et la troisième vague du féminisme, l'analyse de ces récits nous permet d'examiner la façon dont les questions de diversité, de démocratie et de citoyenneté sont façonnées dans les micro-événements de la vie quotidienne. L'étude montre comment de la réciprocité peut être façonnée dans la relation fondamentalement asymétrique entre professionnels de l'accueil et parents. Une réciprocité qui facilite ensuite la construction d'identités nomades ou hybrides chez ces mères qui traversent plusieurs frontières. L'étude illustre à la fin l'importance de transitions bien pensées entre maison et lieu d'accueil et des interrelations entre les domaines privés et publics.

ZUSAMMENFASSUNG: In einer kleinteiligen Studie analysieren wir die Narrative dreier kürzlich eingewanderter Mütter mit jungen Kindern die Kinderbetreuung nutzen. Ein theoretischer Rahmen von "post-foundational theory" und "third-wave feminism" ermöglicht es uns zu untersuchen, wie Diversität, Demokratie und Bürgerrechte in den Mikro-Ereignissen täglicher Praxis geformt werden. Die Studie zeigt wie in den grundsätzlich asymmetrischen Beziehungen zwischen Fachkräften und Eltern Wechselseitigkeit hergestellt werden kann. Im Gegenzug ermöglicht diese Wechselseitigkeit der Beziehungen die Konstruktion nomadischer bzw. hybrider Identitäten der Mütter in ihren mehrfachen Grenzüberschreitungen. Abschließend illustriert die Studie die Bedeutung der Übergänge zwischen dem Zuhause und der Familie sowie den Wechselbeziehungen zwischen öffentlicher und privater Sphäre.

RESUMEN: En un estudio a pequeña escala se analizan las descripciones de tres madres inmigrantes recién llegadas con niños pequeños, acerca del cuidado de los niños. Basándonos en las "teorías post-fundacionales" y "tercera corriente del

*Corresponding author. Email: Michel.Vandenbroeck@ugent.be

ISSN 1550-293X print/ISSN 1752-1807 online
© 2009 ECEERA
DOI: 10.1080/15502930902950452
<http://www.informaworld.com>


A la crèche, elles n'aiment pas cela, parce qu'elle est très jeune et... Elles ne le font pas avec des bébés avant qu'ils n'aient deux ans. Parfois, quand elle se lève, elles la mettent sur le pot, mais c'est toujours trop tard. Parce que dès que l'enfant se réveille, il faut le prendre, prendre sa couche, et le mettre sur le pot, vous voyez? Mais à la crèche par exemple un enfant... beaucoup d'enfants se réveillent en même temps, donc on ne peut s'occuper que d'un enfant à la fois. Et jusqu'à présent elle ne sait pas qu'il faut contrôler ses muscles, peut-être qu'elle pourrait le faire maintenant. Donc elle doit l'apprendre. Donc c'est toujours trop tard, mais elles essayent... Je pense que même si elles ne sont pas d'accord, elles le font quand même. C'est remarquable vous savez, parce que pour elles... quand vous avez à mettre un enfant de deux ans sur le pot, ce n'est pas une grande responsabilité. Il ne faut pas la tenir à l'oeuil. Il ne faut pas s'asseoir près de lui, il vous appellera quand il a fini. Mais avec ma fille, elle est très jeune donc il faut la surveiller. Et ce n'est pas logique quand on a 21 enfants. Vous voyez, c'est remarquable, même si elles ne le font pas tous les jours. Le fait qu'elles le font de temps en temps, je crois que c'est remarquable, oui (Neamat).

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

Mothers crossing borders (Vandenbroeck et al., 2009)

1
2
3
4
5

European Early Childhood Education Research Journal
Vol. 17, No. 2, June 2009, 203–216

 Routledge
Taylor & Francis Group

Immigrant mothers crossing borders: nomadic identities and multiple belongings in early childhood education
Michel Vandenbroeck*, Griet Roets and Aisja Snoeck
Department of Social Welfare Studies, Ghent University, Belgium

ABSTRACT: In a small-scale study we analyse the narratives of three recently-arrived immigrant mothers with young children, making use of child care. Drawing on post-foundational theories and third-wave feminism, the analysis of these narratives enables us to look at how issues of diversity, democracy and citizenship are shaped in micro-events of daily practice. The study shows how reciprocity may be shaped in what is fundamentally an asymmetrical relationship between child care staff and parents. In turn, this reciprocity facilitates the construction of nomadic or hybrid identities by these mothers, crossing several borders. Finally the study illustrates the importance of careful transitions between the home and the family and the interrelationships between public and private domains.

RÉSUMÉ: Nous analysons, dans cette étude à petite échelle, les récits de trois mères de jeunes enfants migrantes, récemment arrivées et utilisant un mode d'accueil. Fondée sur des théories post-structuralistes et la troisième vague du féminisme, l'analyse de ces récits nous permet d'examiner la façon dont les questions de diversité, de démocratie et de citoyenneté sont façonnées dans les micro-événements de la vie quotidienne. L'étude montre comment de la réciprocité peut être façonnée dans la relation fondamentalement asymétrique entre professionnels de l'accueil et parents. Une réciprocité qui facilite ensuite la construction d'identités nomades ou hybrides chez ces mères qui traversent plusieurs frontières. L'étude illustre à la fin l'importance de transitions bien pensées entre maison et lieu d'accueil et des interrelations entre les domaines privés et publics.

ZUSAMMENFASSUNG: In einer kleinteiligen Studie analysieren wir die Narrative dreier kürzlich eingewanderter Mütter mit jungen Kindern die Kinderbetreuung nutzen. Ein theoretischer Rahmen von "post-foundational theory" und "third-wave feminism" ermöglicht es uns zu untersuchen, wie Diversität, Demokratie und Bürgerrechte in den Mikro-Ereignissen täglicher Praxis geformt werden. Die Studie zeigt wie in den grundsätzlich asymmetrischen Beziehungen zwischen Fachkräften und Eltern Wechselseitigkeit hergestellt werden kann. Im Gegenzug ermöglicht diese Wechselseitigkeit der Beziehungen die Konstruktion nomadischer bzw. hybrider Identitäten der Mütter in ihren mehrfachen Grenzüberschreitungen. Abschließend illustriert die Studie die Bedeutung der Übergänge zwischen dem Zuhause und der Familie sowie den Wechselbeziehungen zwischen öffentlicher und privater Sphäre.

RESUMEN: En un estudio a pequeña escala se analizan las descripciones de tres madres inmigrantes recién llegadas con niños pequeños, acerca del cuidado de los niños. Basándonos en las "teorías post-fundacionales" y "tercera corriente del

*Corresponding author. Email: Michel.Vandenbroeck@ugent.be

ISSN 1550-293X print/ISSN 1752-1807 online
© 2009 ECEERA
DOI: 10.1080/15502930902950452
<http://www.informaworld.com>


A la crèche, elles n'aiment pas cela, parce qu'elle est très jeune et... Elles ne le font pas avec des bébés avant qu'ils n'aient deux ans. Parfois, quand elle se lève, elles le mettent sur le pot, mais c'est toujours trop tard. Parce que dès que l'enfant se réveille, il faut le prendre, prendre sa couche, et le mettre sur le pot, vous voyez? Mais à la crèche par exemple un enfant... beaucoup d'enfants se réveillent en même temps, donc on ne peut s'occuper que d'un enfant à la fois. Et jusqu'à présent elle ne sait pas qu'il faut contrôler ses muscles, peut-être qu'elle pourrait le faire maintenant. Donc elle doit l'apprendre. Donc c'est toujours trop tard, mais elles essayent... Je pense que même si elles ne sont pas d'accord, elles le font quand même. C'est remarquable vous savez, parce que pour elles... quand vous avez à mettre un enfant de deux ans sur le pot, ce n'est pas une grande responsabilité. Il ne faut pas la tenir à l'oeuil. Il ne faut pas s'asseoir près de lui, il vous appellera quand il a fini. Mais avec ma fille, elle est très jeune donc il faut la surveiller. Et ce n'est pas logique quand on a 21 enfants. Vous voyez, c'est remarquable, même si elles ne le font pas tous les jours. Le fait qu'elles le font de temps en temps, je crois que c'est remarquable, oui (Neamat).

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

Mothers crossing borders (Vandenbroeck et al., 2009)

1
2
3
4
5

European Early Childhood Education Research Journal
Vol. 17, No. 2, June 2009, 203–216



Immigrant mothers crossing borders: nomadic identities and multiple belongings in early childhood education
Michel Vandenbroeck*, Griet Roets and Aisja Snoeck
Department of Social Welfare Studies, Ghent University, Belgium

ABSTRACT: In a small-scale study we analyse the narratives of three recently-arrived immigrant mothers with young children, making use of child care. Drawing on post-foundational theories and third-wave feminism, the analysis of these narratives enables us to look at how issues of diversity, democracy and citizenship are shaped in micro-events of daily practice. The study shows how reciprocity may be shaped in what is fundamentally an asymmetrical relationship between child care staff and parents. In turn, this reciprocity facilitates the construction of nomadic or hybrid identities by these mothers, crossing several borders. Finally the study illustrates the importance of careful transitions between the home and the family and the interrelationships between public and private domains.

RÉSUMÉ: Nous analysons, dans cette étude à petite échelle, les récits de trois mères de jeunes enfants migrantes, récemment arrivées et utilisant un mode d'accueil. Fondée sur des théories post-structuralistes et la troisième vague du féminisme, l'analyse de ces récits nous permet d'examiner la façon dont les questions de diversité, de démocratie et de citoyenneté sont façonnées dans les micro-événements de la vie quotidienne. L'étude montre comment de la réciprocité peut être façonnée dans la relation fondamentalement asymétrique entre professionnels de l'accueil et parents. Une réciprocité qui facilite ensuite la construction d'identités nomades ou hybrides chez ces mères qui traversent plusieurs frontières. L'étude illustre à la fin l'importance de transitions bien pensées entre maison et lieu d'accueil et des interrelations entre les domaines privés et publics.

ZUSAMMENFASSUNG: In einer kleinteiligen Studie analysieren wir die Narrative dreier kürzlich eingewanderter Mütter mit jungen Kindern die Kinderbetreuung nutzen. Ein theoretischer Rahmen von "post-foundational theory" und "third-wave feminism" ermöglicht es uns zu untersuchen, wie Diversität, Demokratie und Bürgerrechte in den Mikro-Ereignissen täglicher Praxis geformt werden. Die Studie zeigt wie in den grundsätzlich asymmetrischen Beziehungen zwischen Fachkräften und Eltern Wechselseitigkeit hergestellt werden kann. Im Gegenzug ermöglicht diese Wechselseitigkeit der Beziehungen die Konstruktion nomadischer bzw. hybrider Identitäten der Mütter in ihren mehrfachen Grenzüberschreitungen. Abschließend illustriert die Studie die Bedeutung der Übergänge zwischen dem Zuhause und der Familie sowie den Wechselbeziehungen zwischen öffentlicher und privater Sphäre.

RESUMEN: En un estudio a pequeña escala se analizan las descripciones de tres madres inmigrantes recién llegadas con niños pequeños, acerca del cuidado de los niños. Basándonos en las "teorías post-fundacionales" y "tercera corriente del

*Corresponding author. Email: Michel.Vandenbroeck@ugent.be

ISSN 1550-293X print/ISSN 1752-1807 online
© 2009 ECEERA
DOI: 10.1080/15502930902950452
<http://www.informaworld.com>


A la crèche, elles n'aiment pas cela, parce qu'elle est très jeune et... Elles ne le font pas avec des bébés avant qu'ils n'aient deux ans. Parfois, quand elle se lève, elles le mettent sur le pot, mais c'est toujours trop tard. Parce que dès que l'enfant se réveille, il faut le prendre, prendre sa couche, et le mettre sur le pot, vous voyez? Mais à la crèche par exemple un enfant... beaucoup d'enfants se réveillent en même temps, donc on ne peut s'occuper que d'un enfant à la fois. Et jusqu'à présent elle ne sait pas qu'il faut contrôler ses muscles, peut-être qu'elle pourrait le faire maintenant. Donc elle doit l'apprendre. Donc c'est toujours trop tard, mais elles essayent... Je pense que même si elles ne sont pas d'accord, elles le font quand même. C'est remarquable vous savez, parce que pour elles... quand vous avez à mettre un enfant de deux ans sur le pot, ce n'est pas une grande responsabilité. Il ne faut pas la tenir à l'oeuil. Il ne faut pas s'asseoir près de lui, il vous appellera quand il a fini. Mais avec ma fille, elle est très jeune donc il faut la surveiller. Et ce n'est pas logique quand on a 21 enfants. Vous voyez, c'est remarquable, même si elles ne le font pas tous les jours. Le fait qu'elles le font de temps en temps, je crois que c'est remarquable, oui (Neamat).

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

Mothers crossing borders (Vandenbroeck et al., 2009)

1
2
3
4
5

European Early Childhood Education Research Journal
Vol. 17, No. 2, June 2009, 203–216



Immigrant mothers crossing borders: nomadic identities and multiple belongings in early childhood education
Michel Vandenbroeck*, Griet Roets and Aisja Snoeck
Department of Social Welfare Studies, Ghent University, Belgium

ABSTRACT: In a small-scale study we analyse the narratives of three recently-arrived immigrant mothers with young children, making use of child care. Drawing on post-foundational theories and third-wave feminism, the analysis of these narratives enables us to look at how issues of diversity, democracy and citizenship are shaped in micro-events of daily practice. The study shows how reciprocity may be shaped in what is fundamentally an asymmetrical relationship between child care staff and parents. In turn, this reciprocity facilitates the construction of nomadic or hybrid identities by these mothers, crossing several borders. Finally the study illustrates the importance of careful transitions between the home and the family and the interrelationships between public and private domains.

RÉSUMÉ: Nous analysons, dans cette étude à petite échelle, les récits de trois mères de jeunes enfants migrantes, récemment arrivées et utilisant un mode d'accueil. Fondée sur des théories post-structuralistes et la troisième vague du féminisme, l'analyse de ces récits nous permet d'examiner la façon dont les questions de diversité, de démocratie et de citoyenneté sont façonnées dans les micro-événements de la vie quotidienne. L'étude montre comment de la réciprocité peut être façonnée dans la relation fondamentalement asymétrique entre professionnels de l'accueil et parents. Une réciprocité qui facilite ensuite la construction d'identités nomades ou hybrides chez ces mères qui traversent plusieurs frontières. L'étude illustre à la fin l'importance de transitions bien pensées entre maison et lieu d'accueil et des interrelations entre les domaines privés et publics.

ZUSAMMENFASSUNG: In einer kleinteiligen Studie analysieren wir die Narrative dreier kürzlich eingewanderter Mütter mit jungen Kindern die Kinderbetreuung nutzen. Ein theoretischer Rahmen von "post-foundational theory" und "third-wave feminism" ermöglicht es uns zu untersuchen, wie Diversität, Demokratie und Bürgerrechte in den Mikro-Ereignissen täglicher Praxis geformt werden. Die Studie zeigt wie in den grundsätzlich asymmetrischen Beziehungen zwischen Fachkräften und Eltern Wechselseitigkeit hergestellt werden kann. Im Gegenzug ermöglicht diese Wechselseitigkeit der Beziehungen die Konstruktion nomadischer bzw. hybrider Identitäten der Mütter in ihren mehrfachen Grenzüberschreitungen. Abschließend illustriert die Studie die Bedeutung der Übergänge zwischen dem Zuhause und der Familie sowie den Wechselbeziehungen zwischen öffentlicher und privater Sphäre.

RESUMEN: En un estudio a pequeña escala se analizan las descripciones de tres madres inmigrantes recién llegadas con niños pequeños, acerca del cuidado de los niños. Basándonos en las "teorías post-fundacionales" y "tercera corriente del

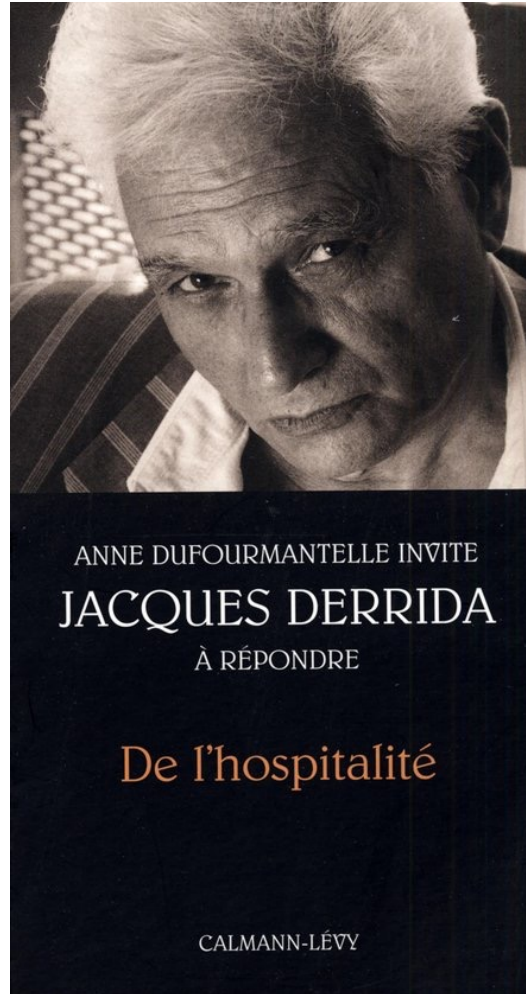
*Corresponding author. Email: Michel.Vandenbroeck@ugent.be

ISSN 1550-293X print/ISSN 1752-1807 online
© 2009 ECEERA
DOI: 10.1080/15502930902950452
<http://www.informaworld.com>

*A la crèche, elles n'aiment pas cela, parce qu'elle est très jeune et... Elles ne le font pas avec des bébés avant qu'ils n'aient deux ans. Parfois, quand elle se lève, elles le mettent sur le pot, mais c'est toujours trop tard. Parce que dès que l'enfant se réveille, il faut le prendre, prendre sa couche, et le mettre sur le pot, vous voyez? Mais à la crèche par exemple un enfant... beaucoup d'enfants se réveillent en même temps, donc on ne peut s'occuper que d'un enfant à la fois. Et jusqu'à présent elle ne sait pas qu'il faut contrôler ses muscles, peut-être qu'elle pourrait le faire maintenant. Donc elle doit l'apprendre. Donc c'est toujours trop tard, mais elles essayent... Je pense que même si elles ne sont pas d'accord, elles le font quand même. **C'est remarquable vous savez**, parce que pour elles... quand vous avez à mettre un enfant de deux ans sur le pot, ce n'est pas une grande responsabilité. Il ne faut pas la tenir à l'oeuil. Il ne faut pas s'asseoir près de lui, il vous appellera quand il a fini. Mais avec ma fille, elle est très jeune donc il faut la surveiller. Et ce n'est pas logique quand on a 21 enfants. **Vous voyez, c'est remarquable**, même si elles ne le font pas tous les jours. Le fait qu'elles le font de temps en temps, **je crois que c'est remarquable, oui (Neamat).***

4. INÉGALITÉS ET RÉCIPROCITÉ

1
2
3
4
5



“L’hospitalité pure consiste à accueillir l’arrivant avant de lui poser des conditions, avant de demander quoi que ce soit, fût-ce un nom ou un «papier» d’identité. Mais elle suppose aussi qu’on s’adresse à lui, singulièrement, qu’on l’appelle donc, tout en évitant que cette question ne devienne une «condition». Différence à la fois subtile et fondamentale. Toute une politique en dépend, toute une éthique s’y décide.”

Jacques Derrida

5. LE PARENT CONSOMMATEUR

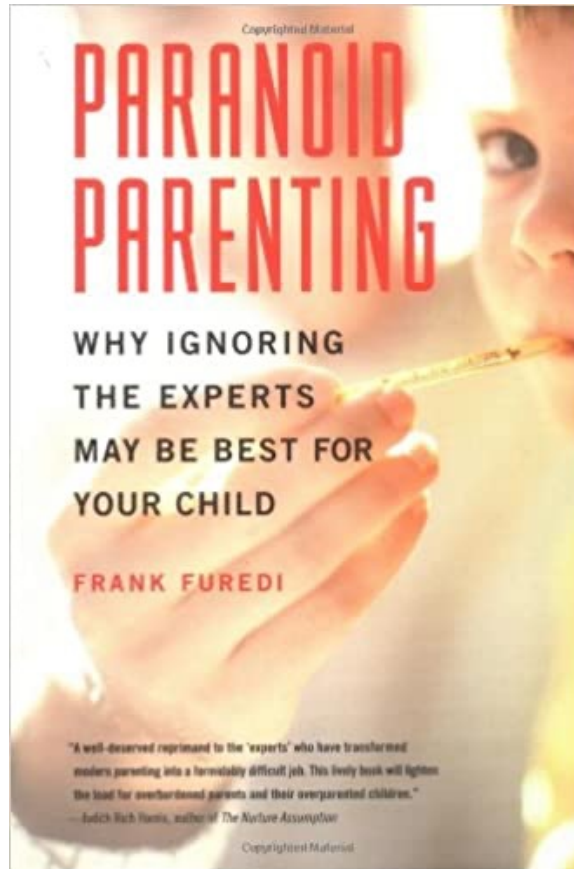
1

2

3

4

5



Le libre choix?

Présenté comme une liberté

Mais agissant comme une pression

Légitimation de l'inégalité

Individualisation de la responsabilité parentale

« Infant determinism »

« Parental determinism »

En lien avec le néolibéralisme



EN CONCLUSION

Les parents devraient être inclus dans la discussion sur leur participation

La participation n'existe pas (pour une diversité de parents)

Refusons l'instrumentalisation des parents

Refusons le parent consommateur

Réfléchissons comment les MAEJE peuvent être des espaces de démocratie.



Vers une politique d'universalité progressive, plutôt qu'une politique ciblée

1. Éliminer les coûts et l'administration (administration de droits automatique?)
2. Ne plus concevoir les MAEJE comme des lieux "économiques" mais comme des lieux éducatifs à part entière
3. Centraliser l'offre et la demande et utiliser des quotas
4. Inverser la hiérarchie "Epsteinienne" de la participation parentale
5. Adopter une pédagogie du respect de la diversité (entre autres en diversifiant les professionnel.le.s sans pour autant réaliser un "ethnic matching")
6. Collaborer avec des alliés, partenaires sociaux



© Guy Delisle

RÉFÉRENCES

- Janssen, J., Spruyt, B., & Vandebroeck, M. (2021). Is everybody happy? Exploring the predictability of parent satisfaction with childcare in Flanders. *Early Childhood Research Quarterly, 55*, 97-106.
- Spivak, G. C. (1988). Can the subaltern speak? In C. Nelson & L. Grossberg (Eds.), *Marxism and the interpretation of Culture*. (pp. 24-28). London: Macmillan.
- Tobin, J. (2009). *Children crossing borders: Including the voices of migrant families in ECEC programs*. Unpublished working paper.
- Vandebroeck, M., Roets, G., & Snoeck, A. (2009). Immigrant mothers crossing borders: nomadic identities and multiple belongings in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal, 17*(2), 203-216.
- Van Laere, K., & Vandebroeck, M. (2017). Early learning in preschool: meaningful and inclusive for all? Exploring perspectives of migrant parents and staff. *European Early Childhood Education Research Journal, 25*(2), 243-257.



© Guy Delisle

OUVRIR LA PORTE AUX PARENTS



Prof. Michel Vandebroek
Département du Travail social et de la Pédagogie sociale
Université de Gand, Belgique

FILE, Namur, le 15 septembre 2021